

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №47 «Искорка»**

ПРИНЯТО:

Протокол № __ педсовета
МБДОУ ЦРР – д/с №47 «Искорка»
от «__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ ЦРР – д/с №47 «Искорка»
_____ О.В. Лось
от «__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружок «Академия дошкольных наук»
МБДОУ ЦРР – д/с №47 «Искорка»

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог – психолог Турчанинова Н.В.

Ставрополь, 2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот этап характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребенка. Одной из задач работы педагога – психолога дошкольного учреждения является выявление детей с повышенными образовательными потребностями, признаками одаренности и осуществление сопровождения детей на протяжении дошкольного детства.

Работа кружка направлена на развитие, как познавательной сферы, так и личностных особенностей одаренных детей.

Познавательная сфера. К семи годам у ребенка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить положение предмета в пространстве: ниже – выше, впереди – сзади, слева – справа, над – под. Также достаточно развита произвольная память. Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения ставить цель, запомнить что – либо и применить способы запоминания. Продолжается формирование двигательной, эмоциональной и кратковременной памяти. Развивается произвольное внимание, которое выражается в умение выполнять что – либо по правилу или инструкции на протяжении определенного времени.

Постоянное получение новых знаний является необходимым условием развития мышления. Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование мыслительных действий. Для этого возрастного периода характерно развитие наглядно – образного, комбинаторного и логического мышления.

Личностные особенности детей. Развитие эмоционально – волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. К семи годам у большинства детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка.

В настоящее время имеется большое разнообразие дидактических материалов, использование которых позволило создать комплексную программу сопровождения детей с признаками одаренности, включающую развитие всех сторон психомоторной деятельности и интеллектуального развития ребенка. Для выполнения этой программы специально подобраны и используются развивающие методы: демонстрационные и раздаточные материалы, блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор», графические задания, аудиальные упражнения, подвижные игры. Упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к

сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий высокого уровня сложности.

Цель программы:

Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей с признаками одаренности.

Основные задачи программы работы с детьми 6 – 7 лет:

- развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия;
- обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу;
- развитие логического и комбинаторного мышления;
- развитие внимания;
- обучению детей сопоставлению тактильной и акустической информации;
- развитие координации движений;
- обучение детей нахождению нужной фигуры по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания;
- формирование у детей коммуникативных навыков;
- развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной;
- развитие зрительно – пространственной ориентации;
- стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга;
- развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков;
- формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- обучение детей построению логических цепочек, различению общего и частного, целого и части, установлению закономерностей и причинно – следственных связей;
- развитие произвольной сферы.

Принципы работы с детьми по программе:

- работа в зоне ближайшего развития ребенка;
- комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;

- выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.

Этапы реализации программы:

1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников для выявления детей с повышенными образовательными потребностями.
2. Обсуждение результатов диагностики с педагогами, работающими с детьми данной группы.
3. Консультация для педагогов «Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми».
4. Индивидуальное консультирование родителей детей, которые будут посещать развивающие занятия кружка «Академия дошкольных наук».
5. Проведение занятий.
6. Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы, повторное консультирование педагогов и родителей.

Формы реализации программы: данная программа носит развивающий характер, поэтому проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Максимальное количество детей 15 человек. Состав детей в течение всего цикла занятий не меняется.

Ожидаемые результаты:

1. Дети умеют определять закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность.
2. Путем рассуждений решают логические, нестандартные задачи, выполняют творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находят ответы к математическим загадкам.
3. Выполняют задания на тренировку внимания, восприятия, память.
4. Выполняют графические задания, хорошо ориентируются в пространстве.

5. Умеют ставить цели, планировать этапы работы, собственными силами добиваться результатов.

6. Значительное повышение уровня развития интеллектуальных способностей.

7. Высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Материально-техническое оснащение кабинета:

- демонстрационная доска;
- плоскостная наглядность;
- раздаточный материал, рабочие тетради;
- блоки Дьенеша;
- кубики Никитина «Сложи узор»;
- оргтехника (компьютер, принтер);
- аудиотехника;
- учебные пособия;
- методические разработки (рекомендации);
- игротека с необходимыми атрибутами;
- карточки-схемы с изображением эмоций.

Методическое обеспечение:

1. Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей.
2. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.
3. И.В.Гуреева. ПСИХОЛОГИЯ: упражнения, игры, тренинги для подготовительной группы.
4. Т.М.Бабушкина. «Тесты для подготовки к школе».
5. Е.В.Колесникова. «Я решаю логические задачи».
6. Л.Ф. Тихомирова. Логика. Дети 5 – 7 лет.
7. З.А.Ефанова. Развитие мышления. Подготовительная группа.
8. С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения.
9. Л.В. Черемошкина. Развитие внимания детей.
10. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Серия книг «Школа для дошколят». Развиваем мышление, 6-7 лет.
11. Т.П. Трясорукова. Развитие межполушарного взаимодействия у детей.
12. «30 занятий для успешной подготовки к школе», часть 1.
13. «30 занятий для успешной подготовки к школе», часть 2.
14. «ЛОГИКА. 35 занятий для подготовки к школе».

15. С.Флерова. Рабочая тетрадь для развития внимания.
16. Сайт <http://www.razvitierbenka.com>.
17. Сайт <https://www.maam.ru>.
18. Сайт <https://infourok.ru>.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №47 Искорка»**

**Перспективный план работы кружка
«Академия дошкольных наук»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:
Турчанинова Н.В.**

Занятие	Цели	Упражнения
Сентябрь		
Занятие №1	- изучение интеллектуальной одаренности детей.	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щерблановой для детей 6-7 лет Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
Занятие №2	- развитие произвольного внимания, мелкой моторики, слуховой памяти, логического мышления, аудиального восприятия; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Покажи фигуру» (№1) «Лабиринт» (№2) «Два хлопка» (№3) «Обведи рисунок» (№4) «Запомни слова» (№5) «Подбери картинку» (№6) «Выполни движения» (№7) «Что общего» (№8) «Нарисуй узор»
Занятие №3	- развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, комбинаторного и логического мышления, зрительной памяти; - развитие координации движений, слухового и зрительного анализаторов, моторной памяти.	«Покажи фигуру» (№1) «Скопируй фигуры» (№9) «Да или нет?» (№10) «Два хлопка» (№3) «Заполни таблицу» (№11) «Путь машины» (№12) «Четыре стихии» (№13) «Запомни рисунок» (№14) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Кочки на болоте» (№16) «Нарисуй узор»
Занятие №4	- развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Выложи кубики по образцу» (№17) «Обведи рисунок» (№4) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Старая утка» (№18) «Путь девочки» (№19)

		«Хлопни в ладоши» (№20) «Соедини фигуры» (№21) «Подбери логические пары» (№22) «Нарисуй узор»
Октябрь		
Занятие №5	- развитие зрительного восприятия, словесно-логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики; - развитие координации движений, умения держать равновесие, моторной памяти.	«Покажи фигуру» (№1) «Лабиринт» (№2) «Цапля» (№23) «Скопируй фигуры» (№9) «Аналогии» (№24) «Два хлопка» (№3) «Старая утка» (№18) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Закончи предложение» (№25) «Нарисуй узор»
Занятие №6	- развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, мелкой моторики; - развитие умения читать схемы; - развитие самоконтроля; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Покажи фигуру» (№1) «Скопируй рисунок» (№26) «Слушай бубен» (№27) «Путь лягушки» (№28) «Лишняя картинка» (№29) «Лошадки» (№30) «Запомни ассоциации» (№31) «Подбери логические пары» (№22) «Одинаковые картинки» (№32) «Нарисуй узор»
Занятие №7	- развитие зрительного восприятия, логического и комбинаторного мышления, умения классифицировать предметы, произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие связной речи; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Выложи кубики по образцу» (№17) «Скопируй фигуры» (№9) «Выполни движения» (№33) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Замкнутая линия» (№34) «Два хлопка» (№3) «Старая утка» (№18) «Лошадки» (№30) «Лишнее слово» (№35) «Заполни таблицу» (№11) «Нарисуй узор»
Занятие №8	- развитие аудиального восприятия, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.	«Найди фигуру» (№36) «Скопируй рисунок» (№26) «Закончи предложение» (№25) «Лабиринт» (№2) «Разноцветные цепочки» (№37) «Путь кружка» (№38) «Запомни рисунок» (№14) «Одинаковые картинки» (№32) «Нарисуй узор»

Ноябрь		
Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, кратковременной слуховой памяти, умения работать по инструкции, мелкой моторики; - развитие координации движений, моторной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «Цветы» (№39) «Подпрыгни на месте» (№40) «Заполни пустую ячейку» (№41) «Запомни слова» (№5) «Логические пары» (№42) «Считай и делай» (№43) «Два хлопка» (№3) «Лошадки» (№30) «Запомни пару» (№44) «Нарисуй узор»
Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аудиального и зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие моторной координации рук, умения удерживать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> «Выбери карточки» (№45) «Скопируй фигуры» (№9) «Выполни движения» (№33) «Лишняя картинка» (№29) «Аналогии» (№24) «Солдатик» (№46) «Одинаковые картинки» (№32) «Корректурная проба» (№47) «Нарисуй узор»
Занятие №11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, словесно-логического мышления, произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, умения работать по образцу; - развитие координации слухового и двигательного анализаторов, аудиальной и двигательной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «Выложи кубики по образцу» (№17) «Скопируй рисунок» (№26) «Четыре стихии» (№13) «Лабиринт» (№2) «Что лишнее» (№48) «Путь ежика» (№49) «Смелый наездник» (№50) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Нарисуй узор»
Занятие №12	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического, творческого и образного мышления, внимания, ассоциативной памяти, мелкой моторики, умения работать по образцу; - развитие координации движений, умения удерживать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> «Покажи фигуру» (№1) «Скопируй фигуры» (№9) «Два хлопка» (№3) «Лошадки» (№30) «Корректурная проба» (№47) «Запомни ассоциации» (№31) «Подбери рисунок» (№51) «Цапля» (№23) «Подбери логические пары» (№22) «Путь кружка» (№38) «Нарисуй узор»
Занятие №13	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики, умения работать по образцу; - развитие произвольности; - развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> «Покажи фигуру» (№1) «Путаница» (№52) «Запомни пару» (№44) Пальчиковая игра «Пальчики» (№53) «Адреса картинок» (№54) «Да и нет не говорите» (№55) «Логические пары» (№42) «Слушай бубен» (№27) «Нарисуй узор»

Декабрь		
Занятие №14	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики, умения работать по образцу; - развитие умения понимать схематическое изображение позы человека; - развитие координации движений, умения удерживать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> «Выложи кубики по образцу» (№17) «Скопируй рисунок» (№26) «Солдатик» (№46) «Старая утка» (№18) «Лишняя картинка» (№29) «Запомни рисунок» (№14) «Замри» (№56) «Хлопни в ладоши» (№20) «Лабиринт» (№2) «Дорожки в лесу» (№57) «Нарисуй узор»
Занятие №15	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и слухового восприятия, логического и комбинаторного мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики; - развитие координации движений, аудиальной и двигательной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «Сложи картинку» (№58) «Путь кружка» (№38) Пальчиковая игра «Пальчики» (№53) «Смелый наездник» (№50) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Да или нет?» (№59) «Заполни таблицу» (№11) «Мы охотимся на льва» (№60) «Лишнее слово» (№35) «Нарисуй узор»
Занятие №16	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аудиального восприятия, словесно-логического мышления, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики; - развитие координации движений, аудиальной и двигательной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «Выбери карточки» (№45) «Скопируй рисунок» (№26) «Выполни движения» (№33) «Корректурная проба» (№47) «Часть – целое» (№68) «Мы охотимся на льва» (№60) «Считай и делай» (№43) «Адреса фигур» (№67) «Закончи предложение» (№25) «Подбери рисунок» (№51) «Нарисуй узор»
Занятие №17	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аудиального и зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики; - развитие умения читать схемы; - развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «Найди фигуру» (№36) «Лабиринт» (№2) «У оленя» (№61) «Дорожки» (№62) «Подпрыгни на месте» (№40) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Подбери логические пары» (№22) «Найди фрагмент» (№63) «Нарисуй узор»
Январь		
Занятие №18	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания, долговременной слуховой памяти, мелкой моторики; 	<ul style="list-style-type: none"> «Выложи кубики по образцу» (№17) «Скопируй рисунок» (№26) «Запомни слова» (№5) «Мы охотимся на льва» (№60)

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения отвечать по цепочке, не перебивая друг друга; - развитие координации слухового и зрительного анализаторов, аудиальной и двигательной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «У оленя» (№61) «Два хлопка» (№3) «Замкнутая линия» (№66) «Аналогии» (№24) «Четыре стихии» (№13) «Подбери рисунок» (№51) «Корректурная проба» (№47) «Нарисуй узор»
Занятие №19	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие умения работать по образцу; - развитие умения классифицировать слова на группы и подбирать каждой группе обобщающее понятие; - развитие координации движений, моторной памяти, умения удерживать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> «Сложи картинку» (№58) «Заплатки» (№61) «Замок» (№62) «Раздели на группы» (№63) «Порядок картинок» (№64) «Запомни пару» (№44) «Солдатик» (№46) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Да и нет не говорите» (№55) «Дорожки» (№62) «Нарисуй узор»
Занятие №20	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, словесно-логического мышления, произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие умения работать по образцу; - развитие координации движений, умения удерживать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> «Покажи фигуру» (№1) «Скопируй рисунок» (№26) «Выполни движения» (№33) «Одинаковые рисунки» (№63) «Подбери логические пары» (№22) «Цапля» (№23) «Лабиринт» (№2) «Закончи предложение» (№25) «Подбери рисунок» (№51) «Нарисуй узор»
Занятие №21	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики; - развитие сенсомоторной координации; - развитие умения понимать схематическое изображение позы человека; - развитие координации движений, моторной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> «Выложи кубики по образцу» (№17) «Корректурная проба» (№47) Пальчиковая игра «Утята» (№64) «Замок» (№62) Пальчиковая игра «Пальчики» (№53) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Что лишнее» (№48) «Путь кружка» (№38) «Замри» (№56) «Хлопни в ладоши» (№20) «Одинаковые картинки» (№32) «Нарисуй узор»
Февраль		
Занятие №22	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, комбинаторного мышления, произвольного внимания, ассоциативной памяти, зрительно – пространственной координации, 	<ul style="list-style-type: none"> «Выбери карточки» (№45) «Скопируй рисунок» (№26) «Аналогии» (№24) «Кулачки» (№65) «Путь кружка» (№38)

	<p>мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать по инструкции; - развитие координации движений, моторной памяти. 	<p>«Запомни ассоциации» (№31) «Подпрыгни на месте» (№40) «Заполни таблицу» (№11) «Нарисуй узор»</p>
Занятие №23	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аудиального восприятия, логического мышления, внимания, долговременной памяти, зрительно – пространственной координации, мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие умения работать по вербальной инструкции; - развитие координации движений, моторной памяти. 	<p>«Найди фигуру» (№36) «Лабиринт» (№2) «Одинаковые картинки» (№32) «Запомни слова» (№5) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Слушай бубен» (№27) «Дорожки» (№62) «Часть – целое» (№68) «Нарисуй узор»</p>
Занятие №24	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики; - развитие сенсомоторной координации; - развитие координации движений, моторной памяти. 	<p>«Выложи кубики по образцу» (№17) «Скопируй рисунок» (№26) Пальчиковая игра «Мизинчик» (№69) «Подбери рисунок» (№51) «Подбери логические пары» (№22) «Путаница» (№52) «Выполни движения» (№33) «Найди фрагмент» (№63) «Запомни пару» (№44) «Нарисуй узор»</p>
Занятие №25	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, зрительно – пространственной координации, логического мышления, внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие произвольности и самоконтроля; - развитие умения классифицировать слова на группы и подбирать каждой группе обобщающее понятие; - развитие координации движений, моторной памяти, умения удерживать равновесие. 	<p>«Покажи фигуру» (№1) «Корректирующая проба» (№47) «Считай и делай» (№43) «Замок» (№62) «Мы охотимся на льва» (№60) «Замкнутая линия» (№34) «Раздели на группы» (№63) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Четыре стихии» (№13) «Дорожки» (№62) «Да и нет не говорите» (№55) «Нарисуй узор»</p>
Март		
Занятие №26	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, логического мышления, операции «исключение», произвольного внимания, зрительно – пространственной координации, мелкой моторики; - развитие координации движений, 	<p>«Покажи фигуру» (№1) «Скопируй фигуры» (№9) «Кулачки» (№65) Пальчиковая игра «Утята» (№64) Пальчиковая игра «Пальчики» (№53) «Лишняя картинка» (№29)</p>

	моторной памяти, умения держать равновесие.	«Что лишнее» (№48) «Лабиринт» (№2) «Цапля» (№23) «Аналогии» (№24) «Найди фрагмент» (№63) «Нарисуй узор»
Занятие №27	- развитие восприятия, словесно-логического и комбинаторного мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Выложи кубики по образцу» (№17) «Заплатки» (№61) «Часть – целое» (№68) «На горе» (№70) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Закончи предложение» (№25) «Запомни рисунок» (№14) «Выполни движения» (№33) «Дорожки» (№62) «Заполни таблицу» (№11) «Слушай бубен» (№27) «Нарисуй узор»
Занятие №28	- развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слухоречевой и ассоциативной памяти, мелкой моторики; - развитие сенсомоторной координации; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Покажи фигуру» (№1) «Скопируй рисунок» (№26) «Подпрыгни на месте» (№40) «Замкнутая линия» (№34) «Запомни ассоциации» (№31) «Подбери логические пары» (№22) Пальчиковая игра «Мизинчик» (№69) «На горе» (№70) «Два хлопка» (№3) «Подбери рисунок» (№51) «Зеркало» (№71) «Нарисуй узор»
Занятие №29	- развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики; - развитие сенсомоторной координации; - развитие умения понимать схематическое изображение позы человека; - развитие координации движений, моторной памяти.	«Покажи фигуру» (№1) «Лабиринт» (№2) «Хлопни в ладоши» (№20) «На горе» (№70) «У оленя» (№61) «Лошадки» (№30) «Заполни пустые ячейки» (№15) «Запомни слова» (№5) «Продолжи ряд» (№72) «Замри» (№56) «Дорожки» (№62) «Нарисуй узор»
Апрель		
Занятие №30	- развитие восприятия, логического мышления, произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие умения работать по цепочке, не перебивая друг друга,	«Выбери карточки» (№45) «Скопируй рисунок» (№26) «Рыбки» (№73) «Лишняя картинка» (№29) «Аналогии» (№24) «Путь кружка» (№38)

	<p>работать в команде;</p> <p>- развитие моторной координации рук, моторной памяти, умения удерживать равновесие.</p>	<p>«Считай и делай» (№43)</p> <p>«Солдатык» (№46)</p> <p>«Запомни пару» (№44)</p> <p>«Корректурная проба» (№47)</p> <p>«Разноцветные цепочки» (№74)</p> <p>«Нарисуй узор»</p>
Занятие №31	<p>- развитие зрительного восприятия, логического мышления, операции исключения, произвольного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики;</p> <p>- развитие сенсомоторной координации;</p> <p>- развитие умения ориентироваться на клеточном поле;</p> <p>- развитие координации слухового и зрительного анализаторов, моторной памяти.</p>	<p>«Выложи кубики по образцу» (№17)</p> <p>«Графический диктант» (№75)</p> <p>«Четыре стихии» (№13)</p> <p>«Заполни пустые ячейки» (№15)</p> <p>«Запомни рисунок» (№14)</p> <p>«Что лишнее» (№48)</p> <p>«Рыбки» (№73)</p> <p>Пальчиковая игра «Утята» (№64)</p> <p>«Замок» (№62)</p> <p>«Мы охотимся на льва» (№60)</p> <p>«Путь кружка» (№38)</p> <p>«Подбери рисунок» (№51)</p> <p>«Нарисуй узор»</p>
Занятие №32	<p>- развитие зрительного восприятия, логического и комбинаторного мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики;</p> <p>- развитие умения работать в парах и отвечать по цепочке, не перебивая друг друга;</p> <p>- развитие произвольности;</p> <p>- развитие координации движений, умения держать равновесие, моторной памяти.</p>	<p>«Домики» (№76)</p> <p>«Скопируй рисунок» (№26)</p> <p>«Запомни слова» (№5)</p> <p>«Ладушки» (№77)</p> <p>«Лабиринт» (№2)</p> <p>«Подбери логические пары» (№22)</p> <p>«Лишняя картинка» (№29)</p> <p>«Цапля» (№23)</p> <p>«Заполни таблицу» (№11)</p> <p>«Да и нет не говорите» (№55)</p> <p>«Нарисуй узор»</p>
Занятие №33	<p>- развитие аудиального восприятия, зрительно – пространственной ориентации, внимания, мелкой моторики, логического мышления, зрительной памяти;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в клеточном поле;</p> <p>- развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>- развитие координации движений, слухового и зрительного анализаторов, моторной памяти.</p>	<p>«Найди фигуру» (№36)</p> <p>«Графический диктант» (№75)</p> <p>«Слушай бубен» (№27)</p> <p>«Дорожки» (№62)</p> <p>«Аналогии» (№24)</p> <p>«Корректурная проба» (№47)</p> <p>Пальчиковая игра «Мышка – чистюля» (№78)</p> <p>«Запомни пару» (№44)</p> <p>«Логические цепочки» (№79)</p> <p>«Нарисуй узор»</p>
Май		
Занятие №34	<p>- развитие зрительного восприятия, логического мышления, операции выявления закономерностей, произвольного внимания, слухоречевой памяти, зрительно –</p>	<p>«Выложи кубики по образцу» (№17)</p> <p>«Скопируй рисунок» (№26)</p> <p>«Хлопни в ладоши» (№20)</p> <p>«У оленя» (№61)</p>

	<p>пространственной ориентации, мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать в команде; - развитие координации движений. 	<p>«Кулачки» (№65) Пальчиковая игра «Мизинчик» (№69) «Путь кружка» (№38) «Запомни слова» (№5) «Подбери рисунок» (№51) «Разноцветные цепочки» (№74) «Найди заплатки» (№80) «Часть – целое» (№68) «Нарисуй узор»</p>
Занятие №35	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, слуховой и ассоциативной памяти, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики; - развитие сенсомоторной координации; - развитие координации движений, моторной памяти. 	<p>«Покажи фигуру» (№1) «Лабиринт» (№2) «Выполни движения» (№33) «Логические цепочки» (№79) «Закончи предложение» (№25) «Дорожки» (№62) Пальчиковая игра «Пальчики» (№53) «На горе» (№70) «Смелый наездник» (№50) «Запомни ассоциации» (№31) «Перевертыши» (№81) «Нарисуй узор»</p>
Занятие №36	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, комбинаторного мышления, логического мышления, операции нахождения закономерностей, внимания, слуховой памяти, мелкой моторики; - развитие координации движений, моторной памяти 	<p>«Домики» (№76) «Скопируй рисунок» (№26) «Домик» (№82) «Подбери рисунок» (№51) «Запомни пару» (№44) «Превращения» (№83) «Подпрыгни на месте» (№40) «Корректирующая проба» (№47) «Нарисуй узор»</p>
Занятие №38	<ul style="list-style-type: none"> - повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы. 	<p>Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6-7 лет Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.</p>