

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 47 «Искорка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д\с № 47 «Искорка»
Протокол № 4 от 09.04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР – д\с № 47 «Искорка»
_____ О.В. Лось
10 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад №47 «Искорка»
за 2024 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 47 «Искорка» города Ставрополя (далее МБДОУ ЦРР-д/с № 47 «Искорка») проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 14 июня 2013 г. N 462 и отражает результаты деятельности за 2024 год.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ ЦРР -д/с № 47 «Искорка» проводилась оценка:

- ✓ организации образовательной деятельности;
- ✓ системы управления МБДОУ ЦРР - д\с № 47 «Искорка»;
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников;
- ✓ организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ кадрового обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика МБДОУ ЦРР-д\с № 47 «Искорка»

<i>Наименование подраздела</i>	Содержание
Полное и краткое название организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 47 «Искорка» города Ставрополя МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»
Адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край город Ставрополь, ул. Голенева, 65 «А»
Телефон	8 (8652) 50-24-99 – заведующий 8(8652) 50-24-98 - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Электронная почта	iskorka262498@mail.ru

	dou_47@stavadm.ru							
Ф.И.О. заведующего	Лось Ольга Викторовна							
Режим работы	с 7.00 до 19.00 Рабочие дни: понедельник – пятница Выходные дни: суббота – воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации							
Информация об организации	Дата создания образовательной организации: 31 июля 1972 года Учредитель образовательной организации: комитет образования администрации город Ставрополя.							
Лицензия на образовательную деятельность	Лиценз.орган	Номер	Серия	Регистр. номер	Дата выдачи	Действительно до	Бессрочная	
	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	5377	26 Л01	Номер 0001630	08.12.2016			+

МБДОУ ЦРР-д/с № 47 “Искорка” представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь детского сада 5916,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса, 1086,3 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2024 году в МБДОУ ЦРР - д/с № 47 «Искорка» были укомплектованы 6 групп общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников –163 человека.

1. группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 для детей от 1,5 до 2 лет
2. группа раннего возраста общеразвивающей направленности №2 для детей от 2 до 3 лет,
3. вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.
- 4.средняя групп общеразвивающей направленности для детей (4-5 лет);
5. старшая группа общеразвивающей направленности для детей (5-6 лет);
6. подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей (6-7 лет).

Прием воспитанников в учреждение, перевод в другие образовательные организации, отчисление воспитанников из учреждения и восстановление воспитанников регламентируется локальными нормативными актами:

1. Положение о порядке и условии осуществления перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую
2. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников
3. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с локальными актами:

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
2. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Прием воспитанников в ДОУ оформляется приказом в установленном порядке. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «АВЕРС».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 163 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

1. группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 – 22 человека;
2. группа раннего возраста общеразвивающей направленности №2 – 21 человек;
3. вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 25 человек;
4. средняя группа общеразвивающей направленности - 28 человек;
5. старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек;
6. подготовительная группа общеразвивающей направленности- 37 человека.

Основной целью деятельности МБДОУ ЦРР-д/с №47 «Искорка» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

на основе ФОП ДО: Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

на основе ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 /ред. от 08.11.2022/ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» /зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384/.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 в МБДОУ были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденным планом - графиком (Приказ № 19-ОД от 13.02.2023 г.) Для этого создали рабочую группу. Результаты управленческих действий:

провели педагогический совет о рассмотрении вопросов по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов;

утвердили Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР - д/с № 47, разработанную с учётом ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 г. году рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и входит в содержательный раздел ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В календарный план воспитательной работы внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города. Календарный план воспитательной работы входит в организационный раздел ОП МБДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	85%
Неполная с матерью	24	15%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	2	1,25%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	37 %
Два ребенка	74	45 %
Три ребенка и более	28	17 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественной, социально - гуманитарной и физической.

№	Направленность / программы	Наименование	Форма организации	Возраст	количество воспитанников
1	<i>Художественная направленность</i>				
1.1	«Волишебный мир фантазий»		кружок	5-7 лет	20
2	<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
2.1	«Академия дошкольных наук»		кружок	6-7	16
2.2	«Мир внутри и вокруг нас»		кружок	5-7	20
3.1	«Топотушки»		кружок	5-7	20

Дополнительным образованием охвачено более 48 % воспитанников дошкольного учреждения, и из года в год эта цифра растет. В 2024 году планируется продолжать деятельность по реализации дополнительного образования. В связи с запросом родителей (законных представителей), рассматривается вопрос о возможности реализации новых программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка».

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 47 "Искорка" города Ставрополя осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива ДОУ.
2. Педагогический совет Учреждения.
3. Совет родителей.

Функции органов управления:

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	<p>организует работу МБДОУ ЦРР-д/с №47 «Искорка» и несет персональную ответственность за результаты деятельности ДОУ, сохранность, целевое использование переданного МБДОУ ЦРР-д/с №47 «Искорка» имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав МБДОУ ЦРР - д/с № 47 «Искорка», изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ; создает условия для реализации образовательных программ в МБДОУ ЦРР д\с № 47 «Искорка»; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МБДОУ ЦРР д\с № 47 «Искорка»; контролирует график прохождения аттестации работников МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»; формирует контингент воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка», организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим</p>

	законодательством РФ, Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» и трудовым договором.
Общее собрание работников	обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ ЦРР- д/с № 47 «Искорка» и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МБДОУ ЦРР - д/с № 47 «Искорка»; обсуждает изменения Устава; обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» дополнительных источников финансирования и материальных средств; утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МБДОУ ЦРР -д/с № 47 «Искорка»
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности МБДОУ ЦРР- д/с № 47 «Искорка»; выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»; рассматривает проект годового плана МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка»; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; .принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ ЦРР- д/с № 47 «Искорка»
Совет родителей	содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ ЦРР- д/с № 47 «Искорка» – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; оказывает посильную помощь МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

управление в МБДОУ ЦРР- д/с № 47 «Искорка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДО (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников дошкольного образования и качества освоения знаний по образовательным областям. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Разделы программы	2022		2023г.		2024г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	55%	75%	61%	75%	52%	90%
2	Физическое развитие	53%	90%	54%	80%	63%	91%
3	Социально - коммуникативное	59%	91%	52%	76%	63%	93%
4	Познавательное развитие	64%	91%	61%	78%	59%	89%
5	Художественно – эстетическое	61%	90%	59%	68%	51%	88%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Для реализации стратегии воспитательной работы, в 2024 году Детский сад реализует основную образовательную программу в соответствии с ФОП дошкольного образования, в содержательном разделе которой содержится программа Воспитания и календарный план воспитательной работы.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 10 по 13.02.2025.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
3. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, нравственно – патриотическое.

Содержание образовательного процесса выстроено в сочинении с **парциальными образовательными программами:**

Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательного процесса (с учётом реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В целом образовательный процесс построен на принципах интеграции образовательных областей (познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной, художественно-эстетической) и разных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы). Организованная образовательная деятельность (ООД) проходит по подгруппам и фронтально.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы предотвратить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

1. ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
 2. еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 3. ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 4. дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 5. использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 6. частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
7. требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Коррекционно-развивающая работа

Направление работы связано с помощью и поддержкой в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная помощь детям разных возрастных групп при освоении образовательной программы по следующим

направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Виды помощи: индивидуальные занятия с психологом 1 раз в неделю, индивидуальная оценка психологического развития по запросам 1 раз в месяц.

Консультативная работа

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в период кризиса 3-х и 7-ми лет. Работа с воспитателями в вопросах сопровождения вновь прибывших детей. Форма консультирования индивидуальная и групповая с использованием КТ, тренингов, игр, проблемных ситуаций.

Проведены (15) консультаций для педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода к детям разных возрастных групп при освоении образовательной программы по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития программ. Виды помощи: индивидуальные занятия с психологом, индивидуальная оценка психологического развития по запросам.

Информационно-просветительская работа

Оформлен и обновлен материалами стенд «Советы психолога».

Выводы: задачи выполнены не в полном объеме из-за отказа родителей от работы с психологом.

Психологические особенности детей «группы риска»

К этой категории относятся дети с проблемами эмоционального характера, которым свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, истерик.

Специальное психолого-педагогическое сопровождение обеспечено 8 детям группы риска разных возрастных групп. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска на основе учета уровня их индивидуальных возможностей

Диагностическая работа

В процессе психолого-педагогической диагностики выявлены особенности и динамика развития 5 детей группы риска из возрастных групп среднего и старшего возраста, составлены на основе полученных данных 5 индивидуальных образовательных маршрута освоения образовательной программы, внесены изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, осуществлена профессиональная коррекция развития детей группы риска.

Коррекционно-развивающая работа

Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). Работа выстраивается на преодоление психоэмоционального напряжения. Необходимо содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество,

Разработаны и реализованы 5 индивидуальных коррекционно-развивающие программ для детей группы риска.

Консультативная работа

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

Проведено 3 консультации о воспитании детей, имеющих особенности развития, которое проявляется в тревожности, агрессии, стеснительности и т.д.

Проведено 4 беседы с педагогами по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа

Работа с родителями предполагает профилактику поведения ребёнка в семье, в группе формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Разработаны 5 памяток для родителей и воспитателей по индивидуализации воспитания детей группы риска.

Психологические особенности частоболеющих (ЧБД) детей.

К частоболеющим относится группа детей, которые болеют 4 и более раз в год острыми вирусными респираторными заболеваниями. ЧБД-это не нозологическая форма и не диагноз, а группа диспансерного наблюдения.

Диагностическая работа

Проводится диагностическая работа с применением методик:

Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»; Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. Исследование самооценки; Восьми цветовой тест Люшера. Исследование эмоционального состояния ребенка

Коррекционно-развивающая работа.

Направлена на коррекцию эмоционального состояния часто болеющего ребенка:

- снижение уровня тревожности,
- повышение самооценки, уверенности в себе
- развитие умения осознанно выражать свои эмоции и чувства,
- формирование умения вести диалог со взрослыми и сверстниками,
- формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками

В коррекционной работе используем сказко-терапевтические методики, методику песочной терапии, рисование ладошками.

Консультативная работа

Проведены консультации с родителями о создании ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности по отношению к проблемам обучения и развития частоболеющего ребенка. Консультации направлены на повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в отношении часто болеющих детей.

Психологические особенности находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении (СОП).

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или)

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации — это дети из неблагополучных многодетных семей. Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей.

Проводились мероприятия для таких семей, которые направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ДООУ, путём активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ДООУ.

Диагностическая работа

Проведены комплексные обследования 3 детей с участием специалистов, сформировано 3 коллегиальных заключения, квалифицирующих состояние детей и характер имеющихся недостатков в развитии. Выделены проблемы детей, требующих комплексной коррекции: задержка развития речи, несформированность навыков самообслуживания. Определены образовательные траектории для детей с нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа

Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы для детей. Проведены 18 коррекционно-развивающих занятий по целенаправленному преодолению недостатков и развитие высших психических функций, развитие зоны

ближайшего развития. Проведены десять занятия на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности. На занятиях воспитанники осваивали навыки самообслуживания.

Консультирование

Проведено 4 консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также шесть консультаций педагогов с целью оказания методической помощи по учету особенностей развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия. Проведены два тренинга и одна консультация родителей с целью привлечения родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству по развитию психического развития детей в условиях семьи.

Одаренные воспитанники (ОПП)

На начальном этапе были определены виды одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Специальное психолого-педагогическое сопровождение обеспечено 5 детям следующих возрастных групп: старшие дошкольники. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП на основе учета уровня их индивидуальных возможностей.

Диагностическая работа:

В процессе психолого-педагогической диагностики выявлены особенности и динамика развития 5 детей с ООП из возрастных групп старшего возраста, составлены на основе полученных данных 5 индивидуальных образовательных маршрута освоения образовательной программы, внесены изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Принято участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП.

Консультирование:

Проведены консультации для педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП. Разработаны памятки для родителей и воспитателей по индивидуализации воспитания детей с ООП.

Коррекционная работа

В МБДОУ ЦРР – д/с № 47 «Искорка» логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом в рамках рабочей программы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста на логопункте».

Работа велась по нескольким направлениям:

- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- формирование грамматически правильной связной речи;
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.;
- подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

Результаты коррекционно-развивающей работы социально-психологической службы

Основными задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются: – создание условий для развития личности воспитанника; – определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление; – своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении; – создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного

образования. Психологическая и социально-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом и социальным педагогом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94% процента согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую категорию – 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов Детского сада:

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку обучение педагогических работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в августе 2024 года.

«Педагоги России: инновации в образовании», курс «Первая помощь в образовательной организации», (36 ч.)

Образовательный центр «ИТ – перемена», «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма», (72 ч.)

ЗООО Центр инновационного образования и воспитания «Обработка персональных данных в образовательных учреждениях» (36 ч.)

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	Название конкурса ФИО участника	Уровень	Место проведения	Результативность
1.	Всероссийский конкурс «Родина» «Лучший подарок для папы» (возрастная категория: дети от 2 до 4 лет) воспитатель Миляева Т.В.	Всероссийский	Нравственно-патриотический проект «Родина»	Диплом победителя 1 место
2.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» воспитатель Лапина Г.А.	Всероссийский	Всероссийский центр проведения и разработки мероприятий «Мир Педагога»	Диплом лауреата I степени
3.	Международный конкурс педагогического мастерства «Экологическое образование и воспитание» воспитатель Скирева А.Н.	Международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога»	Диплом лауреата I степени
4.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» воспитатель Бабаджанян Л.Т.	Всероссийский	Всероссийский центр проведения и разработки мероприятий «Мир Педагога»	Диплом лауреата I степени
5.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «Лучшая	Всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Дошкольное	Диплом победителя 1 место

	методическая разработка» воспитатель Титова И.Ю.		образование»	
6.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» воспитатель Крылевская Н.М.	Всероссийский	Всероссийское издание «Альманах Педагога»	Диплом победителя 1 место
7.	Всероссийский конкурс весенних поделок и рисунков «Здравствуй, Весна – красна!» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Самойлова О.А.	Всероссийский	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Диплом лауреата I степени
8.	Всероссийский конкурс весенних поделок «Искусница весна» (возрастная категория: дети от 2 до 4 лет) воспитатель Головченко Д.С.	Всероссийский	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Диплом лауреата I степени
9.	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ, посвященного 79-ой годовщине Победы в ВОВ «Декоративно-прикладное творчество» (возрастная категория: дети от 5 до 8 лет) воспитатель Бодарова Г.В.	Всероссийский	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Диплом лауреата I степени
10	Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Весенний праздник наших мам» (возрастная категория: дети от 2 до 4 лет) воспитатель Кайдаш В.В.	Всероссийский	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Диплом победителя 1 место
11	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Экологическое воспитание» воспитатель Леквиешвили Н.А.	Международный	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Диплом победителя 1 место
12	Всероссийский конкурс «Весенняя капель» музыкальный руководитель Титова И.Ю.	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Диплом победителя 1 место
13	Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – волшебная вселенная» (возрастная категория: дети от 2 до 4 лет)	Всероссийский	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Диплом лауреата I степени

	воспитатель Миляева Т.В.			
14	Международный конкурс «День Земли» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Крылевская Н.М.	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом победителя 1 место
15	Всероссийский творческий конкурс «Космос вокруг нас» ко Дню авиации и космонавтики» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Лапина Г.А.	Всероссийский	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Диплом победителя 1 место
16	Международный конкурс творческих работ для детей и взрослых «Необъятный Космос», посвященного Дню космонавтики в России» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Самойлова О.А.	Международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагогам»	Диплом лауреата II степени
17	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ, посвященного 79-ой годовщине Победы в ВОВ «Декоративно-прикладное творчество» (возрастная категория: дети от 2 до 4 лет) воспитатель Миляева Т.В.	Всероссийский	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»	Диплом лауреата I степени
18	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Лапина Г.А.	Всероссийский	Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом победителя 1 место
19	Международный конкурс для детей и взрослых «12 июня – День России», в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание «День России» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Скирева А.Н.	Международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагогам»	Диплом лауреата I степени
20	Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования» воспитатель Бодарова Г.В.	Всероссийский	Всероссийское издание «Педразвитие»	Диплом призера 2 место
21	Международный конкурс стенгазет «День семьи, любви и верности» воспитатель Кайдаш В.В.	Международный	Международный центр образования и педагогики	Диплом победителя 1 место
22	Городской конкурс «Изумрудный город» «День ГИБДД» воспитатель Бабаджанян Л.Т.	Городской	Дистанционные мероприятия для детей, педагогов, воспитателей	Диплом победителя 1 место

			«Изумрудный город»	
23	Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» «Методические разработки» воспитатель Графская О.Г.	Международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагогам»	Диплом лауреата I степени
24	Международный конкурс актерского мастерства (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Крылевская Н.М.	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом победителя 1 место
25	Всероссийский конкурс лучший сценарий «Мисс Мама», посвященный празднику «День матери» музыкальный руководитель Титова И.Ю.	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.руУ»	Диплом победителя 1 место
26	Международный творческий конкурс «Престиж» «Поделки из природного и бросового материала» (возрастная категория: дети от 4 до 5 лет) воспитатель Леквишвили Н.А.	Международный	Международный образовательный портал «Престиж»	Диплом победителя 1 место
27	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» (возрастная категория: дети от 5 до 7 лет) воспитатель Чернова З.А.	Всероссийский	Творческая мастерская «Рисуй с нами»	Диплом победителя III степени

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада— позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

№	Наименование помещений	Кол-во
1	Групповые помещения	6
2	Музыкальный зал	1
3	Логопедический кабинет	1
4	Медицинский блок(медицинский кабинет, изолятор, процедурная, туалет)	1
5	Кабинет заведующего	1
6	Кабинет заместителя заведующего по учебно-Воспитательной работе	1
7	Кабинет специалистов	1
8	Кабинет изо деятельности	1
9	Кабинет педагога-психолога	1
10	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1
11	Бухгалтерия	1
12	Пищеблок	1
13	Прачечная	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка. В методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газету «Добрая дорога детства».

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В течение отчетного периода было приобретено:

- детские стулья в младшую группу (15 штук)
- оборудование на пищеблок (моечная ванна, ножи, половники, деревянные доски)
- игровые пособия и игрушки;
- шкаф в методический кабинет
- компьютерное оборудование в кабинеты заместителей заведующей по АХЧ и УВР
- хозяйственный инвентарь;
- оформление в музыкальный зал;
- сантехника, стройматериалы и др.

В 2024 году ДОУ провел текущий ремонт 1 групповой комнаты, 3 спальных помещений, коридоров 1 этажа. Обновлены малые архитектурные формы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 16 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	163
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		163
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	131
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		163 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21

Общая численность педработников, в том числе количество	человек	16
педработников:		
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		5

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (12%)
с высшей		1 (6,25%)
первой		2 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (25%)
больше 30 лет		3 (18,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (18,5%)
от 55 лет		3 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

воспитателя по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	793
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

1. Совершенствовать работу ДОО в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.
5. Повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости.